

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад г.Багратионовска»
(МБДОУ Д/с г.Багратионовска)»**

Принята на заседании
Совета педагогов
от «29» 08 2025 г.
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Д/с
г.Багратионовска»
Калинина А.Г.
2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука дорожного движения»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Резникова М.Н., воспитатель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и общекультурный уровень освоения.

Актуальность программы

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учётом инновационных педагогических технологий и современных требований педагогики и психологии детей старшего дошкольного возраста. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления практического опыта. Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Новизна Программы состоит в том, что это работа на перспективу: чем раньше дети научатся культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, для того чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего необходимо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний, умений и навыков, предусмотренными данной программой. Обучение ребёнка основам безопасности должно быть непринуждённым и организовано на более высоком уровне. Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников данному разделу. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Отличительные особенности Программы заключается в изменении подхода к обучению детей: построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, развивающим идеи отечественной теории и практики дошкольного воспитания и обучения, а также введение инновационных подходов к воспитанию и обучению дошкольников, направленных на решение поставленных задач; построение педагогической работы в соответствии с поставленной целью и предоставление возможности детям, усвоить программу; организация деятельности ребёнка с учётом его психофизиологических и возрастных особенностей; наличие диагностики,

содержащей инструментарий измерения результатов обучения и показывающий уровень развития дошкольника.

Программа предполагает обучение в игровой форме с использованием информационных коммуникационных технологий: интернет ресурсы, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, что предоставляет широкие возможности для усвоения программных задач. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать поставленные цели и задачи. Своеобразие программы заключается в том, что при её реализации соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с их последующим обучением, а так же в том, что она реализуется только в данном дошкольном учреждении.

В основе реализации программы используются разнообразные **формы и методы** работы с дошкольниками:

- словесный,
- наглядной демонстрации,
- отработка упражнений

Цель программы: развитие навыков правильного поведения на улице и дороге, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

образовательные:

- научить основным правилам дорожного движения: учить классифицировать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные);
- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- знать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;

развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность;

воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил

дорожного движения;

– воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в *возрасте 5-7 лет* - для детей старшего дошкольного возраста. В это возрастной периоду ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Семилетнего ребёнка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Использование современных идей, технологий. Основной технологией обучения в соответствии с программой – определена педагогическая технология, как построение деятельности педагога, в которой все действия представлены в определённой последовательности и целостности, а их выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, выделяется время для отдыха (динамическая пауза), объем материала планируется с учётом утомляемости детей; чередуются статические и динамические задания. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются учебные навыки, развиваются умения переносить полученные навыки на самостоятельную деятельность, развиваются память, внимание, мышление. Каждое занятие условно *разбивается на 3 части*, которые составляют в комплексе целостное занятие:

Часть занятия	описание
1 часть	включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие
2 часть	практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога) - закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности
3 часть	анализ проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на проявление самостоятельности, умения мыслить нестандартно. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес дошкольников. Игра, как основной вид деятельности дошкольников, позволяет обучающимся представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Основная идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей развить способности, а не только сформировать знания, умения и навыки. Способности, позволяющие ребёнку самостоятельно моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности. Для решения поставленных задач используются игровые методы и приёмы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Практическая значимость -важно, что именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок сможет легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога и самостоятельно смогут узнавать новое об окружающем их мире.

Методы и приемы реализации

– индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

– взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

– взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

– возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

– социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

– самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение (группу) – свободный. Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей. В целом, состав группы остается постоянным, однако состав группы может изменяться по следующим причинам: ребёнок может быть отчислен из кружка по заявлению родителей (законных представителей).

Наполняемость одной подгруппы детей: до 10 человек.

Формы и режим занятий: организация образовательной деятельности проходит в форме занятий 1 раз в неделю

Длительность занятия – не более 30 мин.

Этап подготовки	Возраст воспитанника для зачисления, лет	число обучающихся в группе	кол-во учебных часов в неделю	Итого часов в год
1 год	5-6	10	1	36
2 год	6-7	10	1	36

Форма обучения – очная.

Ведущей формой организации обучения на занятиях является подгрупповая.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы **достижения ребенка** выражаются в следующем, ребёнок знает и умеет:

- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.
- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программой предусматривается изучение следующих разделов, согласно учебному плану.

1 - й год обучения

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение	1	0,5	0,5
2.	Дорожная азбука	4	2	2
3.	Дорожный постовой	2	1	1
4.	Школа пешеходных наук	8	3	5
5.	Наш друг - светофор	4	2	2
6.	Транспорт	6	3	3
7.	Маленький пассажир	2	1	1
8.	Моя улица	8	3	5
9.	Путешествие в страну дорожных правил	1	-	1
	ИТОГО:	36	15,5	20,5

2 - й год обучения

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Движение пешеходов и их обязанности.	8	4	4
2.	Дорога. Правила перехода дороги. Маршрут «Дом – Детский сад».	14	8	6
3.	Дорожные знаки.	7	3	4
4.	Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.	5	3	2
5.	Праздник «Правила дорожные знать каждому положено».	1	-	1
6.	Экскурсия «Осторожно перекрёсток!».	1	-	1
	ИТОГО:	36	18	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

1 год обучения

Раздел 1: Введение (1ч)

Задачи: выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках

Раздел 2: Дорожная азбука (4ч)

Задачи: знакомить детей с дорожными знаками, закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении.

Дорожные нарушения.

Квест-игра – угадай дорожный знак.

Раздел 3: Дорожный постовой (2ч)

Задачи: познакомить с работой регулировщика, объяснить значение жестов.

Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»

Раздел 4: Школа пешеходных наук (8ч)

Задачи: правила поведения пешеходов. Знакомить детей с пешеходным светофором, развивать внимание, ответственность

Развивать умение правильно ориентироваться в сложившейся ситуации.

Раздел 5: Наш друг – светофор (4ч)

Задачи: ознакомить и закрепить знания у детей о сигналах светофора и их назначении.

Словесная игра – доскажи словечко.

Три чудесных цвета – командная игра

«Наш друг – светофор» - изготовление светофора из подручных средств

Раздел 6: Транспорт (6ч)

Задачи: машины специального назначения, дать детям представление о машинах специального назначения. Машины на нашей улице, расширять представление о пассажирском транспорте. Умные машины, расширять у детей знания о водном, наземном транспорте

Конструирование – «собери автомобиль»

Раздел 7: Маленький пассажир (2ч)

Задачи: Правила поведения в транспорте. Для чего нужен ремень безопасности.

Сюжетно-ролевая игра «Маленький пассажир»

Раздел 8: Моя улица (8ч)

Задачи: мы идём через дорогу, закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, машину).

Мы идём через дорогу – практическая работа

Игра-соревнование «Водители, на старт!»

Создание макета «Моя любимая улица»

Раздел 9: Путешествие в страну дорожных правил (1ч)

Задачи: подведение итогов. Уточнить объём полученных навыков детьми за год обучения

2 год обучения

Раздел 1: Движение пешеходов и их обязанности (8 ч)

Задачи: учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить работать с макетами.

Раздел 2: Дорога. Правила перехода дороги. Маршрут «Дом – Детский сад»(14 ч)

Задачи: Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о светофоре, различных дорожных знаках; закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора.

Напомнить детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в пространстве; закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность избежать; расширить знания об улице, дороге, перекрёстке; закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.

Повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно; научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно; научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге.

Раздел 3: Дорожные знаки (7 ч.)

Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками: с новым знаком «Внимание! Дети»; повторение дорожных знаков, изученных в старшей группе; закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков.

Познакомить с дорожными знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать

дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.

Познакомить с запрещающими знаками, учить отличать их от других знаков. Развивать воображение, умение применять знания на практике.

Воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.

Познакомить с предупреждающими знаками: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.

Раздел 4: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров (5 ч.)

Задачи: учить детей, создавать мысленные конструкции специализированных машин; уточнить значение звукового сигнала (сирены); развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности, с взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.

Закреплять правила движения пешеходов и транспорта; воспитывать уважение к пешеходам и водителям; продолжать приучать правилам вежливого обращения друг к другу.

Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; проверить способность отвечать на вопросы быстро и правильно; закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.

Праздник: «Волшебный светофор». (1ч.)

Задачи: воспитывать вежливое отношение друг к другу; закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о светофоре; закрепить умение различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные) предназначенные для водителей и пешеходов.

Создание макета: «Осторожно перекрёсток!» (1ч.)

Задачи: закрепляются навыки правильного поведения на улице – ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам; действовать по сигналам светофора; закрепить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

Формы промежуточного и итогового контроля

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в начале года (сентябрь) и конце года (май). Данные фиксируются в листе динамического наблюдения. Итоговый контроль проводится в виде игровых

занятий, открытых занятий (для родителей). Воспитанники принимают участие в конкурсах и олимпиадах.

Оценивание образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования полученных знаний при выполнении заданий:

- ребёнок правильно выполняет задания только при помощи педагога;
- ребёнок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога;
- ребёнок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал.

Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки по наводящим вопросам.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать

логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Низкий уровень. Требуется помощь педагога при выполнении предложенного задания.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполнить предложенное задание.

Высокий уровень. Четко, самостоятельно и правильно выполняет предложенное задание.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	5 - 6 - 7 лет
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Сроки проведения родительских организационных тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего занятий	36
1 – е полугодие учебного года	16
2 – е полугодие учебного года	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий)	1
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	25-30
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май

**Организационно-педагогические условия реализации программы
Методическое обеспечение**

Методы обучения	Формы учебного занятия	Дидактические материалы
<p>Практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).</p> <p>в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).</p>	<p>Занятие - игра; занятие – рассуждение; занятие – экспериментирование; занятие - путешествие; итоговое занятие</p>	<p>«Транспорт». «Собери светофор». «Найди отличия», «Правильно-неправильно». Иллюстрации «О поведении людей возле дороги». «Я шофер». «Как правильно перейти проезжую часть». Д/и «Знай и выполняй правила движения». «Автобус». «Что неправильно?» «Назови детали машины». «Дорожные знаки» «Кто самый грамотный пешеход». «Кто самый лучший пешеход». «Угадай, какой знак?». «Говорящие дорожные знаки». Загадки ПДД. Дорожные знаки.</p>

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Кабинет		
2.	Участок		

Основное оборудование

Таблица 10

№ п/п	Наименование	
1.	Стенды “Безопасность на дороге” в здании ДОУ	4
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Ноутбук	1
4.	Наглядный материал: – транспорт различного функционального назначения; – настольно-печатные игры; – дидактические игры по ПДД; – плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; – дорожные знаки.	5 10 10 14 2 ком
5.	Костюм пожарный	2
6.	Костюм Инспектор ДПС	3
7.	Костюм Доктор	2
8.	Костюм Водитель	2
9.	Костюм таксист	3
10.	Костюм Водитель почтовой машины	1
11.	Магнитный стенд ПДД.	1
12.	Комплект магнитного оборудования светофор	1

Основные понятия и термины

"Дорожное движение" - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

"Дорога" - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

"Проезжая часть" - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Проезжая часть имеет свои границы: обочина, тротуар, разделительная полоса, линия разметки.

"Обочина" - элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 (сплошная линия) либо 1.2.2 (прерывистая линия, у которой длина штрихов в 2 раза короче промежутков между ними), используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

"Тротуар" - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

"Разделительная полоса" - элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств.

Проще говоря, разделительная полоса это элемент, который разделяет транспортные потоки. Чаще всего, пример разделительной полосы можно видеть на автомагистралях, где проезжие части разделены друг от друга газоном.

Трамвайные пути – это тоже элемент дороги, но у них нет определения в ПДД. Они могут использоваться для движения других ТС, если расположены на одном уровне с проезжей частью, слева от движущихся автомобилей.

«Полоса движения», так как проезжая часть может быть поделена на полосы в одном направлении. "Полоса движения" - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

"Полоса для велосипедистов" - полоса проезжей части, предназначенная для движения велосипедистов и на мопедах, отделенная от остальной проезжей части горизонтальной разметкой и обозначенная знаком 4.4.1 ("Велосипедная дорожка или полоса для велосипедистов") в сочетании с табличкой 8.14 ("Полоса движения"), расположенными над полосой.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации
3. государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
4. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
5. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

6. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
7. Приказ Министерства просвещения России от 19.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. СанПиН
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
10. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
12. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малышкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
14. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
15. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
16. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
17. Постановление Администрации Смоленской области от 20.11.2013 N 932 "Об утверждении областной государственной программы "Развитие дорожно-транспортного комплекса Смоленской области" на 2014 - 2020 годы;
18. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
19. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
20. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864;
21. Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года);
22. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Рекомендуемая литература для родителей и детей:

1. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП – газета». М., 2000 – 2012года;
2. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
3. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
4. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
5. Бедарев О. «Если бы ...»;
6. Берестов В. «Про машины»;
7. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
8. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
9. Дорохов А, «Пассажир»;
10. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
11. Лешкевич И. «Гололёд»;
12. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
13. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
14. Носов Н. «Автомобиль».
15. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
16. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008.