

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад г.Багратионовска»

Принята на заседании  
Совета педагогов  
от « 30 » 08 20 22 г.  
Протокол № 1 от « 30 » 08 20 22 г.



Калинина А.Г.  
2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Зелёный мир»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Щербакова А.И, воспитатель

г.Багратионовск, 2022.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Направленность программы** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный мир» имеет естественнонаучную направленности. Данная программа реализуется на базе МБДОУ «Д/с г.Багратионовска»

Программа **актуальна**, так как образование и воспитание дошкольников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми. Такой подход нашёл поддержку в Правительстве РФ, которое приняло постановление «О мерах по улучшению экологического образования населения».

**Новизна** программы заключается в практической направленности деятельности воспитанников детского сада, участие дошкольников в изучении и охране природы позволяет формировать у них не только глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе.

Внимание детей концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления – эта **отличительная особенность** Программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляется интеграция образовательных областей: художественно - эстетической, речевой, познавательной, физическое развитие.

Программа **педагогически целесообразна**, так как часто именно в такой работе у детей закладываются основы практических умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие дошкольников в изучении природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности дошкольников, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Экологическое воспитание является важнейшей частью нравственного воспитания и должно помочь ребенку понять себя в окружающем мире и принять окружающий мир, в частности, природу как данность, имеющую право на существование.

В основе реализации программы используются разнообразные **формы и методы** работы с дошкольниками:

- словесный,
- наглядной демонстрации,
- отработка упражнений

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

### **Задачи:**

- Формирование навыков по уходу за животными и растениями на основе полученных знаний в результате экспериментов и наблюдений;
- Развитие у детей умения анализировать, сравнивать, развивать связную речь, учить рассказывать в соответствии с полученными результатами при наблюдении, при проведении опытов в природе;
- Воспитание у детей чувства любви к представителям животного и растительного мира через трудовую деятельность детей.

**Адресат программы.** Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в *возрасте 5-7 лет* - для детей старшего дошкольного возраста.

**У детей старшего дошкольного возраста наступает период** познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, творческих и познавательных **способностей**. Игра остается основным **способом**, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Ребенок задает очень много вопросов, сам **способен** ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно.

**В возрасте 5-7 лет** складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается. Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно. К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать.

**Способен** сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

**Возраст 6-7 лет** очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет- это рождение социального Я ребенка. Ребенок может придерживаться установленных правил. Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления.

**Объем и срок реализации Программы** - состоит из 72 занятий со сроком реализации - 2 учебных года.

**Формы обучения** – очная

**Режим занятий:** организация образовательной деятельности проходит в форме занятий 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Длительность занятия – не более 25 – 30 мин.

| Этап подготовки | Возраст воспитанника для зачисления, лет | число обучающихся в группе | кол-во учебных часов в неделю | Итого часов в год |
|-----------------|------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1 год           | 5-6                                      | 10-12                      | 1                             | 36                |
| 2 год           | 6-7                                      | 10-12                      | 1                             | 36                |

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в форме:

- бесед;
- наблюдений;
- экскурсий;
- целевых прогулок;
- опытнической работы;
- в виде творческих заданий и проблемных ситуаций с использованием дидактических и подвижных игр.

### **Методы и приемы реализации**

#### ***Наглядные методы:***

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

#### ***Словесные методы:***

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

#### ***Игровые методы:***

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

#### ***Практические методы:***

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

### **Направления реализации программы:**

***Практическое направление*** – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

**Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы **достижения ребенка 5 – 7 лет** выражаются в следующем:

1. Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
2. Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
3. Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
4. Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
5. Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
6. Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
7. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
8. Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **1 – й год обучения**

| №<br>п/п | Наименование разделов                                                     | Объем<br>час |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | Раздел 1<br>«Неживая природа – среда жизни растений, животных и человека» | 7            |
| 2        | Раздел 2<br>«Жизнь растений и животных в сообществе»                      | 17           |
| 3        | Раздел 3<br>«Взаимодействие человека с природой»                          | 10           |
| 4        | Диагностика                                                               | 2            |
|          | Итого:                                                                    | 36           |

## 2 – й год обучения

| №<br>п/п | Наименование разделов                                                        | Объем<br>час |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | Раздел 1<br>«Неживая природа – среда жизни растений,<br>животных и человека» | 7            |
| 2        | Раздел 2<br>«Жизнь растений и животных в сообществе»                         | 16           |
| 3        | Раздел 3<br>«Взаимодействие человека с природой»                             | 11           |
| 4        | Диагностика                                                                  | 2            |
|          | <b>Итого:</b>                                                                | <b>36</b>    |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 – й год обучения

| № | Тема<br>занятия               | Программное содержание                                                                                                                                                     | Методы и приемы                                                                                                                           |
|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Земля - наш<br>общий дом.     | Формировать представление о<br>Земле, как планете.<br>Познакомить с понятием экология.                                                                                     | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр                                                                             |
| 2 | Про воздух                    | Формировать представление детям о<br>воздухе.<br>Развивать умение устанавливать<br>связи между явлениями (между<br>загрязнением воздуха и гибелью<br>растений и птиц)      | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр,<br>организация<br>продуктивной<br>деятельности детей<br>(опыты с воздухом) |
| 3 | Берегите<br>воду              | Учить детей беречь водопроводную<br>воду.<br>Познакомить детей с удивительным<br>миром воды.<br>Подвести детей к пониманию того,<br>что воды на Земле больше, чем<br>суши. | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр,<br>организация<br>продуктивной<br>деятельности детей<br>(опыты с водой)    |
| 4 | Живая и<br>неживая<br>природа | Учить детей составлять обобщённое<br>представление о живой и неживой<br>природе.<br>Развивать связную речь детей,<br>расширять их словарный запас.                         | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр,<br>постановка сказок,<br>отрывков литературных<br>произведений             |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Лекарственные растения    | Учить детей бережно относиться к богатствам природы.<br>Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями.<br>Рассказать, в чём заключаются их лекарственные свойства.                                                                                                                                                                   | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений<br>оформление гербария растений, плодов |
| 6 | Золотая осень (экскурсия) | Расширять знания детей о разных периодах осени.<br>Развивать у детей связную речь.                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей, оформление гербария растений, плодов             |
| 7 | Птицы                     | Учить детей сравнивать и находить признаки различия в строении и поведении птиц.<br>Расширить и закрепить знания детей о водоплавающих птицах.<br>Запомнить их характерные признаки.                                                                                                                                                            | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей                                                   |
| 8 | Домашние птицы            | Учить выделять места обитания, выделить основные различия между птицами и животными.<br>Формировать обобщённое представление о птицах.<br>Познакомить со строением птицы.<br>Формирование грамматически правильной речи.                                                                                                                        | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей                                                   |
| 9 | Этажи леса                | Учить детей работать творческими группами, выбирать партнёра по виду деятельности, принимать самостоятельные решения путём решения творческих задач.<br>Формировать представление о лесе, как об экосистеме.<br>Закрепить знания об обитателях леса.<br>Закрепить нравственные позиции по охране окружающей среды, пользе природы для человека. | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей                                                   |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Рябинка<br>(составление<br>рассказа по<br>картине<br>И.Э.Грабаря) | Рассматривание картин, беседа.<br>Закрепить основные приметы<br>осени. Составление рассказа.<br>Аппликация. Практическая<br>деятельность: «Ветка рябины».<br>Сбор ягод рябины для подкормки<br>птиц, практическое задание. | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр,<br>организация<br>продуктивной<br>деятельности детей                                                                 |
| 11 | Подводный<br>мир                                                  | Формировать понятие о<br>характерных особенностях рыб и<br>морских обитателях.                                                                                                                                             | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр                                                                                                                       |
| 12 | Домашние<br>животные                                              | Рассматривание детьми картины<br>«Корова в сарае зимой», «Коза в<br>сарае зимой». Чтение рассказа Н.<br>Носова «Живая шляпа».<br>Создание проблемной ситуации:<br>какую пользу приносят домашние<br>животные?              | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр,<br>постановка сказок,<br>отрывков литературных<br>произведений                                                       |
| 13 | Дикие<br>животные<br>(по типу<br>питания)                         | Учить выявлять общие характерные<br>черты диких животных, выделять<br>родовые, видовые взаимосвязи.<br>Уточнить различия по типу питания<br>и проживания.                                                                  | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр,<br>постановка сказок,<br>отрывков литературных<br>произведений                                                       |
| 14 | Дикие<br>животные<br>(по типу<br>проживания)                      | Учить выявлять зависимость между<br>цветом шерсти и средой обитания.<br>Закрепить понятия: хищник и<br>травоядное.<br>Уточнить с детьми как<br>приспосабливаются звери к зиме.                                             | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр,<br>постановка сказок,<br>отрывков литературных<br>произведений,<br>организация<br>продуктивной<br>деятельности детей |
| 15 | Здравствуй,<br>зимушка-<br>зима!                                  | Расширить знание детей о разных<br>периодах зимы, закрепить три<br>месяца зимы.<br>Развивать связную речь детей.                                                                                                           | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр,<br>постановка сказок,<br>отрывков литературных<br>произведений,<br>организация<br>продуктивной<br>деятельности детей |
| 16 | Как узнать<br>зиму                                                | Опыты: со снегом (цвет, запах, при<br>комнатной температуре тает, при<br>морозе хрустит). Снег нечистый,<br>при таянии видна грязь. П/и<br>(снежки), «снежная баба».<br>Практическая деятельность:                         | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр,<br>постановка сказок,<br>отрывков литературных<br>произведений,                                                      |



|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | расчистить дорожки от снега на участке.                                                                                                                                                                                                                   | организация продуктивной деятельности детей                                                                                                                 |
| 17 | Именинница – елка                 | Учить детей бережно относиться к лесу и растущим деревьям.                                                                                                                                                                                                | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений, организация продуктивной деятельности детей |
| 18 | Зимующие птицы                    | Закрепить обобщенное представление о птицах. Практическая деятельность – кормление птиц.                                                                                                                                                                  | Беседа, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей                                                                           |
| 19 | Жизнь в морях и океанах           | Обратить внимание детей на необычную красоту подводного мира. Формировать понятие о том, что в подводном мире растения и животные помогают друг другу.                                                                                                    | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений, организация продуктивной деятельности детей |
| 20 | Где живут морские птицы           | Дать детям представление о том, что морские птицы хотя и летают на сотни миль от берега в поисках корма, большинство из них возвращается на сушу на ночлег. Расширить и закрепить знания детей о водоплавающих птицах, Запомнить их характерные признаки. | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений, организация продуктивной деятельности детей |
| 21 | Рыбная ловля (экскурсия на озеро) | Учить детей бережно относиться к богатствам природы<br>Закрепить понятие "Рыбы", выявить основные признаки рыб.<br>Наблюдение за рыболовами П/И "Ловись рыбка большая и маленькая, "Караси и щука". Загадки.                                              | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений, организация продуктивной деятельности детей |
| 22 | Любите землю-                     | Формировать у детей понятие о том, что только любовь к земле и                                                                                                                                                                                            | Беседа, показ иллюстраций, проведение                                                                                                                       |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | матушку.                                  | труд дает возможность людям выращивать в достатке продукты питания.<br>Сообщить детям наиболее обычные приемы земледелия исключая загрязнение почвы химическими веществами                                                                        | дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений, организация продуктивной деятельности детей                                       |
| 23 | Какие бывают насекомые                    | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по различным признакам: особенности внешнего вида.<br>Выделить различия насекомых по способу передвижения, месту обитания.                                | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений, организация продуктивной деятельности детей |
| 24 | Верные помощники земледельца              | Учить детей бережно относиться к полезным животным.<br>Познакомить детей с животными, которые помогают человеку истребить вредителей культурных растений.                                                                                         | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений                                              |
| 25 | Рассматривание картины И. Ромадина «Март» | Учить отвечать на вопросы по Беседа о приметах весны, пословицы. Сладков «Весенние радости», №6, картине с изображением пейзажа. Чтение И. Сладкова «Весенние картина И. Ромадина «Март». стр. Формировать грамматически радости», п/и «Горелки». | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений                                              |
| 26 | Лес чудес                                 | Формировать у детей культуру поведения в лесу, учить бережно относиться ко всему, что растет и живет.<br>Напомнить детям о разных дарах, которые дает лес человеку. Закрепить понятие "Этажи леса".                                               | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений                                              |
| 27 | Цветы                                     | Научить классифицировать их. Закрепить знание детьми строение цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия.<br>Сформировать понятие, что цветы бывают луговые, садовые, комнатные, лесные.                                                 | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений, Сбор гербария.                              |

|       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28    | Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики         | Учить детей бережно относиться к полезным насекомым.<br>Формировать у детей понятие, что насекомые маленькие живые существа.<br>Расширить представление о способах передвижения. Рассказать о пользе некоторых насекомых.                     | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений, организация продуктивной деятельности детей |
| 29    | Декоративные птицы                          | Наблюдение за попугаем: как клюёт зерно, купается в ванночке, пьёт из поилки, смотрит в зеркало, как сидит на жёрдочке.<br>Проблемная ситуация: «Почему у попугая так расположены коготки?» П/и «Клетка». Кормление попугая, уборка в клетке. | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений, организация продуктивной деятельности детей |
| 30    | Муравьи, которые всё помнят                 | Учить бережно относиться ко всему живому на Земле<br>Познакомить детей с образом жизни муравьев.<br>Создать ситуацию к непринужденному речевому общению.                                                                                      | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений, организация продуктивной деятельности детей |
| 31    | Природная аптека                            | Учить детей бережно относиться к богатствам природы<br>Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями.<br>Рассказать, в чём заключаются их лекарственные свойства.                                                                  | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений, сбор гербария.                              |
| 32    | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | Формирование культуры здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                 | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей, проведение викторин, конкурсов                        |
| 1, 36 | Диагностика.                                | Выявить уровень освоения программы.                                                                                                                                                                                                           | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок,                                                                                 |

|  |  |                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | отрывков литературных произведений, организация продуктивной деятельности детей |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2 – й год обучения

| № занятия | Тема занятия                           | Цель, задачи                                                                                                                                                               | Методы и приемы                                                                                                                                             |
|-----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Наблюдение за сезонными изменениями    | Формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона.                                                                            | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, постановка сказок, отрывков литературных произведений, организация продуктивной деятельности детей |
| 2         | Наблюдение за рябиной                  | Наблюдать за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины.                                                                                   | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей ,сбор гербария.                                        |
| 3         | Солнце – источник тепла и света        | Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей                                                        |
| 4         | Наблюдение за специальными транспортом | Расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.                                                                                                      | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей                                                        |
| 5         | Листопад                               | Расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.                                                               | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей                                                        |
| 6         | Птицы разных стран                     | Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об                    | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей                                                        |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| 7  | Золотая осень                 | Провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.                                                                                    | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей                                           |
| 8  | Гуманное отношение к природе  | Расширить представление детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей, изготовление с детьми наглядных пособий. |
| 9  | Подарки осени                 | Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.   | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей, изготовление с детьми наглядных пособий. |
| 10 | Природная стихия - огонь      | Углубить представление детей о роли огня в жизни человека; закрепить знание правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, наблюдательность.            | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей, изготовление с детьми наглядных пособий. |
| 11 | Наблюдение за воробьем осенью | Закрепить знания о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.                                                                                                                                                      | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей.                                          |
| 12 | Перелетные птицы              | Развитие логического мышления – формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных                                                                                                                                                                      | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной                                                              |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      | явлениях; расширение представлений о перелетных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах; развитие речи детей; воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | деятельности детей.                                                                                   |
| 13 | Кто главный в лесу?<br>Живые цепочки | Уточнить представление детей о лесе, его растениях и обитателях; формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества; формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, - их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей. |
| 14 | Что мы сажаем, сажая леса?           | Выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном); объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу; систематизировать представление о лесе как об экосистеме; совершенствовать речь, пробуждать фантазию, изобретательность; воспитывать бережное отношение к лесу, умение видеть красоту природы.                                                                                                                   | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей. |
| 15 | Корабль пустыни                      | Расширить знания детей о животном и растительном мире пустыни; развивать фантазию, воображение, активизировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной                     |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | мыслительную деятельность;<br>создать условия для свободного<br>выражения мыслей; воспитывать<br>экологическую культуру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | деятельности детей.                                                                                                                                    |
| 16 | Зимушка-<br>зима              | Обобщить знание детей о зиме,<br>зимних месяцах; эстетическое и<br>нравственное развитие детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр,<br>организация продуктивной<br>деятельности детей.                                      |
| 17 | Жизнь птиц<br>зимой           | Обобщить знания детей о<br>зимующих и перелетных птицах,<br>выявить экологические знания<br>детей: правила поведения в лесу;<br>учить воспринимать<br>предложенную воспитателем<br>ситуацию, принимать в ней<br>участие, выполняя определенную<br>роль; создать эмоциональный<br>настрой детей; воплощать знания и<br>собственные переживания детей в<br>ручном труде – оригами;<br>воспитывать доброе и заботливое<br>отношение к живой природе,<br>внимание к каждому уголку родной<br>земли. | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр,<br>организация продуктивной<br>деятельности<br>детей, проведение<br>викторин, конкурсов |
| 18 | КВН «Мы<br>друзья<br>природы» | Воспитывать бережное отношение<br>к природе, заботу о братьях<br>меньших.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | проведение викторин,<br>конкурсов                                                                                                                      |
| 19 | Следы птиц<br>на снегу        | Закреплять умение распознавать<br>птичьи следы на снегу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр,<br>организация продуктивной<br>деятельности детей.                                      |
| 20 | Зимовье<br>зверей             | Формировать представление о<br>жизни животных в лесу, их<br>приспособленности к зимнему<br>периоду; учить понимать причины<br>изменений в жизни животных;<br>воспитывать любовь к животным,<br>стремление помочь им в трудных<br>условиях.                                                                                                                                                                                                                                                      | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр,<br>организация продуктивной<br>деятельности детей.                                      |
| 21 | Волшебница<br>-зима           | Учить детей воспринимать<br>поэтический образ зимы<br>средствами художественной и<br>музыкальной выразительности;<br>создать у детей эмоциональный<br>настрой, дать возможность отразить                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседа, показ<br>иллюстраций, проведение<br>дидактических игр,<br>организация продуктивной<br>деятельности детей.                                      |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | свои впечатления в рисунках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 22 | В гостях у морского царя       | Познакомить детей с хищным морским животным актинией, внешним видом, образом жизни; учить воплощать свои впечатления в игровых видах деятельности; обогащать словарный запас (щупальца, актиния); воспитывать экологическую культуру; показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира.                                                                                                    | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей.                                |
| 23 | Родной край                    | Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях, о главных реках, о полезных ископаемых; познакомить с заповедниками, природными достопримечательностями региона; развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы; воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней. | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей.                                |
| 24 | В гостях у солнышка            | Дать детям понятие о солнечной системе, планетах, входящих в нее, о солнце как об источнике жизни на Земле; через решение проблемных вопросов помочь осознать уникальность возникновения жизни на Земле; вызвать желание защищать и оберегать все живущее на нашей планете; воспитывать чувства любви, доброты по отношению к окружающему миру.                                                              | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей.                                |
| 25 | Что где растет, кто где живет? | Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение-растение, растение-животное,                                                                                                                                                                 | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей, проведение викторин, конкурсов |



|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | растение-человек, животное-животное, животное-человек);<br>развивать речь, мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| 26 | Викторина о лесе         | Расширить знания детей о лесе и его обитателях; воспитывать экологическую культуру детей; развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них.                                                                                                        | проведение викторин, конкурсов                                                                                            |
| 27 | Растения – легкие Земли  | Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.                                                                                                                             | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей                      |
| 28 | Где растения любят жить? | Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах, способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; развивать у детей интерес к растительному миру. | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей                      |
| 29 | Весна-красна             | Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.                                                                                                                         | Беседа, показ иллюстраций, загадывание загадок, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей |
| 30 | КВН «Природа вокруг нас» | Развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи; обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах; воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.                                                                                                                              | проведение викторин, конкурсов                                                                                            |
| 31 | Птицы                    | Развивать интерес и любить детей к                                                                                                                                                                                                                                                                                         | проведение викторин,                                                                                                      |

|       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | нашего края                        | природе; формировать реалистическое представление о птицах, о дятле; расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания; обогащение словарного запаса; учить детей давать ответы на вопросы; активизировать внимание и память (через элементы раскрашивания запоминать внешний облик птицы); учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | конкурсов                                                                                            |
| 32    | Лес весной.<br>Весенние первоцветы | Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.                                                                                               | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей |
| 1, 36 | Диагностика.                       | Выявить характеристики освоения программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа, показ иллюстраций, проведение дидактических игр, организация продуктивной деятельности детей |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

| Содержание                                                          | 5 - 6 - 7 лет     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Начало учебного года                                                | 1 сентября 2022г. |
| Окончание учебного года                                             | 31 мая 2023 г.    |
| Сроки проведения родительских организационных тематических собраний | Сентябрь, май     |
| Продолжительность учебного года                                     |                   |
| Всего занятий                                                       | 36                |
| 1 – е полугодие учебного года                                       | 16                |
| 2 – е полугодие учебного года                                       | 20                |
| Продолжительность рабочей недели                                    | 5 дней            |
| Недельная образовательная нагрузка (количество занятий)             | 1                 |
| Объем недельной образовательной нагрузки (минут)                    | 25 -30            |
| Сроки проведения мониторинга                                        | Сентябрь, май     |

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### Методическое обеспечение

| № п/п | Наименование     | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Мини-лаборатория | паспорт мини-лаборатории, «Правила поведения в лаборатории», «Правила безопасности при проведении опытов», описание опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, тазики, ёмкости, образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл), природный материал (семена, шишки, горох, зёрна, пр.) оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели, султанчики |
| 2.    | Уголок природы   | паспорт растений, комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «Правила безопасного наблюдения за растениями и                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | животными», сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щёточки, тряпочки, тазы, лопаточки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), природный, бросовый материал, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, литература (таблица 6), картотека с описанием опытов с растениями уголка природы, календарь природы |
| 3. | Мини-музей моря        | паспорт мини-музея: коллекции ракушек, макет морского дна, иллюстрации с изображением подводного мира, рыб, набор открыток «Обитатели моря», тематическая литература, муляжи и фигурки рыб, морские пейзажи, фотоальбом «Профессия - рыбак», литература по краеведению (о Балтийском море, Куршской косе)                                                                               |
| 4. | Комната любознательных | паспорт комнаты любознательных, оборудование для игр с водой и песком, оборудование для опытнической деятельности, картотека опытов и экспериментов, картотека игр экологического содержания, гербарии, коллекции природных материалов, макет природных зон, муляжи овощей, фруктов, макет «Ферма», фигурки домашних и диких животных фотоальбом «Природа родного края»                 |

### Дополнительное

| Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи                                                                                                                                                                                                                                                                               | Модели, сигнальные карточки                                                                                                                                                                                    | Литература для детей                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Набор картинок серии «Окружающий мир»<br>- Растения ближайшего окружения;<br>- Дикие животные;<br>- Животные и детёныши;<br>- Овощи; Фрукты;<br>- Домашние животные;<br>- Птицы;<br>- Животные Арктики и Антарктиды;<br>- Живой уголок;<br>- Перелетные птицы;<br>- Насекомые;<br>- Ядовитые грибы;<br>- Садовые ягоды; | 1. Модели:<br>«Части растений»,<br>«Признаки животных»,<br>«Времена года»;<br>«Кто во что одет»,<br>«Фазы развития растения»<br>2. Алгоритм для составления описательного рассказа;<br>3. Сигнальные карточки: | 1. Энциклопедии<br>2. Детская художественная литература о природе, животных:<br>В.Бианки,<br>Е. Чарушина,<br>М. Пришвина,<br>Н.Сладкова,<br>К. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| - Животные России;<br>- Обитатели морей и океанов;<br>- Деревья;<br>2. Набор открыток: «Цветы», «Деревья», «Кустарники».<br>3. Тематические фотоальбомы<br>4. Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие».<br>5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов | «Опасности в природе»,<br>«Уход за комнатными растениями» | Паустовского, С.Аксакова и др. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|

### Материально – техническое обеспечение

#### Специализированные учебные помещения и участки

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
|-------|-----------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1.    | Кабинет                                 | 16              | 10              |
| 2.    | Участок                                 |                 |                 |

#### Основное оборудование

| № п/п | Наименование                                                                    | количество |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.    | Средства наглядности                                                            | 1          |
| 2     | Наука для дошколят<br>Набор для изучения насекомых                              | 6          |
| 3     | Набор для экспериментирования "Наблюдения за природой. Живая и неживая природа" | 1          |
| 4     | Коробка для изучения насекомых с лупой                                          | 5          |
| 5     | Набор "Наблюдение за природой. Ловушка для насекомых"                           | 3          |
| 6     | Теплица сезонная модель "Умная теплица"                                         | 1          |
| 7     | Ручной культиватор                                                              | 1          |
| 8     | Опрыскиватель ранцевый 5л                                                       | 10         |
| 9     | Тачка                                                                           | 3          |
| 10    | лопата штыковая                                                                 | 2          |
| 11    | Контейнер для рассады                                                           | 8          |
| 12    | Укрывной материал                                                               | 2 м        |
| 13    | Мерная лента 20м                                                                | 1          |
| 14    | Средства защиты-рабочие перчатки, халат                                         | 10         |

### Список литературы

1. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду. Москва «Просвещение» 2005г.
2. С.Н. Николаева. «Юный эколог» Москва «Мозаика-синтез» 2002г.
3. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Москва.»ТЦ Сфера». 2004г.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в ст. гр. детского сада.» Воронеж. ТЦ»Учитель».2004 г.
5. Л.П.Молодова«Игровые экологические занятия с детьми» Москва «Просвещение» 2000 г.
6. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2002г.
7. Н. Н. Кондратьева и др. «Мы». Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 г.
8. В. Н Чернякова. Экологическая работа в ДОУ Метод. пособие М.: ТЦ Сфера, 2008г.
9. Т.Н.Зенина Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М, Пед. общество России, 2006г.